

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в разрезе параллелей

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД					
Класс	5	6	7	8	9
1. Формирование и развитие основ читательской компетенции					
Компонент	Владеть чтением как средством осуществления своих дальнейших планов, владеть приёмами совершенствования техники чтения. Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Осознанно планировать свой актуальный круг чтения, владеть навыком осмысленного чтения. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения. Работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче. Владеть различными видами и типами чтения. Самостоятельно изучать рекомендованные первоисточники, доступную учебную тему. Выполнять задания воспроизводяще-творческого характера с преобладанием творческих элементов. Устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний.	Проявлять потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире. Использовать приемы анализа и синтеза, применять их к материалу межпредметного характера. Уметь выполнять проблемные задания сравнительно-обобщающего типа. Владеть приемами доказательства. Уметь определять структуру текста (соответствие литературной формы содержанию текста). Использовать различные формы фиксации звучащего текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики); Писать рецензии на книгу, фильм, спектакль
Технологии	Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология разноуровневого обучения.				
Диагностика	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков Л.В. Ромадиной				
2. Формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи					

Компонент	Владеть навыками диалогической речи. Излагать отобранный и систематизированный материал. Участвовать в коллективном обсуждении. Ставить встречные вопросы; Анализировать смысл и характер вопросов.	Развивать мысль в логике поставленного вопроса; Аргументировать свою позицию. Уметь строить доказательство и опровержение. Применять приемы индуктивно-дедуктивного доказательства по аналогии.	Логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин, при раскрытии одного вопроса. Применять средства наглядности (ТСО, записи, чертежи, зарисовки) во время ответа. Рецензировать учебный материал, ответы одноклассников (целостно).	Критически воспринимать свою и чужую звучащую речь, определять способы ее усовершенствования. Делать сообщения, доклады на основе различных источников знания (включая циклы теле- и радиопередач). Готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов.	Писать сочинения разных видов; тексты докладов, рефератов, рецензий, аннотации к книгам, фильмам, теле- и радиопередачам. Делать выписки из книг в связи с изучаемым материалом. Вести записи за докладчиком, учителем, лектором. Пользоваться сокращенными видами записей (план, тезисы, конспект, график, таблица, диаграмма). Редактировать свой и чужой текст; составлять заявление, расписку, автобиографию.
Технологии	Технология развития критического мышления, технология разноуровневого обучения, технология коммуникативно-ориентированного способа обучения.				
Диагностика	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков Л.В. Ромадиной				
3. Формирование основ реализации проектно-исследовательской деятельности;					
Компонент	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Понимать логику построения проектных и исследовательских работ. Самостоятельно	Владеть навыками коллективного планирования, делового партнёрского общения при написании проектных и исследовательских работ. Осуществлять расширенный поиск информации с	Уметь самостоятельно работать с литературными источниками как основой научного исследования. Уметь критически осмысливать материал,	Владеть исследовательскими умениями, необходимыми для написания проектно-исследовательской работы. Владеть навыками правильного оформления	Самостоятельно проводить исследования, используя различные источники информации. Писать рецензию на проектно-исследовательскую работу. Владеть менеджерскими умениями (умение самостоятельно

	выполнять работы реферативного характера. Владеть рефлексивными умениями (самостоятельно осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; уметь отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи).	использованием ресурсов библиотек и Интернета. Владеть поисковыми умениями, умениями и навыками работать в сотрудничестве.	представленный в литературном источнике. Владеть навыками оценочной самостоятельности.	проектно-исследовательских работ. Владеть презентационными умениями и навыками (навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления; артистические умения; умение использовать различные средства наглядности при выступлении; умения отвечать на незапланированные вопросы)	проектировать процесс (изделие); умение планировать деятельность, время, ресурсы; умения принимать решения и прогнозировать их последствия; навыки анализа собственной деятельности, её хода и промежуточных результатов.
Технологии	Технология проектно-исследовательской деятельности, проблемного обучения, технология интерактивного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения.				
Диагностика	Диагностическая карта «Уровни достижения исследовательской компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения проектной компетенции», диагностическая таблица «Уровни достижения компетенции – решение проблем», диагностическая таблица «Проблемная компетентность»				
4. Овладение логическими действиями					
Компонент	Выделять и объединять общие существенные черты изучаемых явлений и предметов (выполнять задания типа «Исключение	Находить общее и отличное во всех изучаемых явлениях. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных,	Составлять целое из частей (синтез), в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих	Анализировать изучаемые явления, задачи, данные опытов, выявлять в них существенные элементы, признаки, части.	Самостоятельно выполнять учебные задания, находить проблему и способы ее решения, активно участвовать в овладении знаниями, в проблемных упражнениях, дополнять и

	лишнего предмета и понятия»).	несущественных). Анализировать истинность утверждений.	компонентов. Выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов, подводить под понятие, выводить следствия.	Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.	уточнять ответы товарищей, вносить элементы самостоятельности в сочинения, в решения задач, проявлять оригинальность в решениях.
Технологии	Технология уровневой дифференциации.				
Диагностика	Признаки и критерии оценок интеллектуальных особенностей обучающихся (модифицированная методика на основе методик ШТУР и креативных тестов Е. Туник), технология поэтапного формирования умственных действий.				
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД					
1. Формирование мотивационно-самоорганизационных состояний школьников					
Компонент	Распределять время и силы для выполнения всех учебных заданий. Проявлять волевые качества в управлении собой, проявлять аккуратность и инициативу.	Ответственно относиться к выполнению всего объёма дел. Охотно принимать помощь, проявлять интерес к мнению окружающих по поводу оценки его собственных способностей как организатора.	Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные	Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации. Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях. Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера. Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в	Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей. Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности.

			волевые качества, осознавать причины своих затруднений.	самовоспитании.	Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания).
Технологии	Технология разноуровневого обучения, обучение в малых группах, технология обучения в сотрудничестве.				
Диагностика	Диагностическая карта «Уровни достижения организационной компетенции», диагностическая карта «Уровни сформированности действий самоорганизации»				
2. Формирование компонентов учебной деятельности					
Компонент	Учебно-познавательный интерес. Задавать вопросы по изучаемому материалу. Целеполагание. Реагировать на новые учебные задачи, выделять промежуточные цели для достижения результата. Учебные действия. Выполнять учебные операции в их внутренней связи друг с другом, копировать внешнюю форму действия. Действия контроля. Обнаруживать и исправлять свои	Учебно-познавательный интерес. Находить и представлять дополнительную информацию по теме. Целеполагание. Давать отчёт о своих действиях. Учебные действия. Планировать учебные действия, вносить изменения в план учебных действий в связи с изменением условий. Действия контроля. Фиксировать факт расхождения действий и произвольно запомненной схемы, обосновывать свои	Учебно-познавательный интерес. Искать альтернативные варианты решения проблемы. Целеполагание. Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. Учебные действия. Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий. Действия контроля Осознанно предугадывать правильное направление	Учебно-познавательный интерес. Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи. Целеполагание. Чётко осознавать свою цель и структуру найденного способа, делать отчёт о них. Учебные действия. Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий. Действия контроля Уверенно	Учебно-познавательный интерес. Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов. Целеполагание. Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях. Учебные действия. Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.

	ошибки по просьбе учителя и самостоятельно. Действия оценки. Испытывать потребность в оценке своих действий, воспринимать аргументированную оценку своих действий	действия по исправлению ошибок. Действия оценки. Оценивать свои действия, испытывать потребность во внешней оценке своих действий.	действия, уверенно использует усвоенную схему действий, осознанно контролировать процесс решения учебной задачи. Действия оценки. Оценивать свои возможности по выполнению учебного задания, свои возможности по оценке работы товарища, содержательно обосновывая своё суждение.	использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи. Действия оценки. Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия.	Действия контроля Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения. Действия оценки. Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.
Технологии	Проектно-исследовательская технология, технология самостоятельных работ				
Диагностика	Методика Г.В. Репкиной, Е.В. Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности», тестирование по теме «Отношение к учебной деятельности»				
3. Формирование навыков планирования своей деятельности					

Компонент	Умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя (цели на урок, домашнее задание, четверть, учебный год), действовать по заданному алгоритму	Умение самостоятельно определять проблему, ставить учебные и жизненно - практические цели (в том числе в проектах), проверять достижимость целей, самостоятельно определять порядок действий	Самостоятельно определять проблемы и ставить учебные и жизненно-практические цели, планировать пути достижения целей, работать по плану, сверяясь с поставленной целью	Планировать свою учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки	Планировать свою деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе через проект)
Технологии	Проектно-исследовательская технология, технология самостоятельных работ.				
Диагностика	Визуальное наблюдение учителей предметников через определение обучающимися целей на урок, выполнение домашнего задания, мини – проектов, разработка индивидуального образовательного маршрута, результативность за четверть, учебный год, выполнение.				

4. Формирование умений работать по алгоритму

Компонент	<i>Определять</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составлять</i> план и последовательность действий.	<i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность действий. <i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации	<i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность действий. <i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной	<i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность действий. <i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации <i>Спрогнозировать</i> результат	<i>Определить</i> последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Составить</i> план и последовательность действий. <i>Поставить</i> учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; принимать решение в проблемной ситуации <i>Спрогнозировать</i> результат собственной деятельности <i>Провести</i> самоконтроль учебной деятельности
-----------	--	---	--	---	---

			ситуации <i>Спрогнозировать</i> результат собственной деятельности	собственной деятельности <i>Провести</i> самоконтроль учебной деятельности Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно контролировать своё время	Внести необходимые дополнения и коррективы в план собственной деятельности <i>Уметь</i> самостоятельно контролировать своё время <i>Выделить</i> и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Технологии	Технология самостоятельной работы, технология проблемного обучения, система инновационной оценки «портфолио»				
Диагностика	Наблюдение, тестирование «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер), «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалёв), типовые задачи				
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД					
1. Формирование действий нравственно-этического оценивания					
Компонент	Принимать государственную символику (герб, флаг, гимн), значение государственных праздников, г. Волгограда, школы	Объяснять российскую государственность; иметь представление о народах и этнических группах России. Уважать культуру народов России, их традиции	Знать основные права и обязанности гражданина России Уважать историческое прошлое родины	Проявлять уважение к другим народам России и мира и проявлять толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству Знать географию России и Волгоградской области, ее достижения и культурные традиции	Выполнять законы, принимать Конституцию как основной закон государства Приводить примеры общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Технологии	Личностно-ориентированные технологии обучения, технология ситуационного классного часа				

Диагностика	Повышенная учебная мотивация за счет интереса к содержанию изучаемых предметов. Диагностика: «Мотивационно-личностная анкета»	Повышенная учебная мотивация за счет интереса к способам действий при изучении предметов. Диагностика: «Мотивационно-личностная анкета»
-------------	--	--

2. Формирование действия смыслообразования, нравственной оценки поступка

Компонент	Самостоятельно оценивать характер ситуации, свои и чужие ответственные действия. Выполнять нормы и требования школьной жизни, права и обязанности ученика, выполнять поручения в классе	Аргументировано оценивать свои поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (учебных и жизненных), опираясь на нормы морали, правила поведения	Самостоятельно оценить возможные последствия своих действий. Выбирать как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор	Советовать товарищам по поводу своих и его действий, принимать замечания от других, предвидеть последствия, проявляет помощь другим.	Демонстрировать нравственное поведение при любых изменениях внешней среды, при любых условиях и обстоятельствах, принимать решения в ответ на любую изменившуюся ситуацию, давать дельные советы в случае необходимости.
-----------	--	--	---	--	--

Технологии	Личностно-ориентированные технологии обучения				
------------	---	--	--	--	--

Диагностика	Профориентационная работа. Знакомство с различными профессиями, с профессиями родителей. Диагностика: выполнение мини - проекта «Кем я хочу быть?»	Диагностика: карта интересов. Диагностика: выявление склонностей к профессии. Диагностика: решение ситуационных задач.
-------------	--	--

3. Формирование эстетической оценки окружающего мира

Компонент	Понимать, на основании чего делается эстетическая оценка, обладать минимумом знаний для высказывания суждений	Делать прогностическую оценку на основании чётких понятий о красоте, и гармонии. Проявлять интерес к новым течениям в литературе, искусстве.	Проявлять интерес к участию в самодеятельных видах искусств, активно впитывать опыт и знания своих руководителей.	Самостоятельно и осознанно отдавать предпочтения занятиям любимым видам искусств, иметь своё мнение по оценке увиденного, проявлять творческий поиск к собственной деятельности,	Проявлять высокий уровень эстетического вкуса, Высказывать аргументированные суждения в различных областях литературы и искусства, проявлять стремление к самовыражению через различные средства
-----------	---	--	---	--	--

				связанной с искусством.	эстетической деятельности.	
Технологии	Личностно-ориентированные технологии, технология сотрудничества					
Диагностика	Диагностика уровня воспитанности, диагностическая карта уровня сформированности эстетической оценки окружающего мира, диагностическая карта уровня сформированности нравственной оценки поступка.					
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД						
1. Формирование коммуникативных действий						
Компонент	Излагать свое мнение в монологе, диалоге. Работать в группе. Осознавать необходимость вступления в контакт.	Аргументировать свою точку зрения, подтверждать фактами, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Проявлять готовность к групповой форме работы, воспринимать вопросы к собеседнику	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Обнаруживать несоответствия знакомой ситуации общения и усвоенного способа общения.	Самостоятельно строить способ общения в незнакомых условиях, поддержать и закончить разговор с собеседником. Понимать позицию другого, вести диалог. Анализировать ситуацию общения и четко соотносить её с известным способом.	Обладать всеми манерами приятного общения, уверенно чувствовать себя и ориентироваться в любом обществе, занимая гуманистическую позицию. Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов другого, достойно признавать ошибочность своего мнения.	
Технологии	Решение ситуационных задач, личностно-ориентированные технологии обучения, коллективный способ обучения, технология сотрудничества					
Диагностика	Тестирование, наблюдения учителя, диагностика «Навыки работы в сотрудничестве».					

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта школой для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать **требования** по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта. Руководителем проекта может быть как педагог школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего. Тема проекта утверждается (уровень утверждения определяет школа). План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. Школа оставляет за собой право предъявлять и иные требования к организации проектной деятельности.

Обязательным **требованием к содержанию и направленности проекта** является то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Возможные *типы работ и формы их представления:*

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для *всех проектов*:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Требования к защите проекта. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ОУ или на школьной конференции, реализуя возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта. Основная задача оценочной деятельности – выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта.

Содержательное описание критериев оценки проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути

проблем	руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное

описание.

Условие принятия решения. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Оценивание индивидуального проекта. В случае *выдающихся проектов* комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление профильного обучения.

**Алгоритм оценочной деятельности педагога,
проводимый в течение года в отдельном классе**

№ п/п	Процедура оценивания	Содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	Сроки	Фиксация результатов
1	Входная контрольная работа	Определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, намечает «зону ближайшего развития» в области предметных знаний, УУД и умений ИКТ, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	5-балльная система	Учитель и администрация	Начало учебного года	Классный журнал
2	Текущие контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	5-балльная система	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Классный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-балльная система	Учитель		Классный журнал
4	Проверочная работа	Предъявляет результаты учителю и служит механизмом управления и коррекции работы	5-балльная система	Учитель		Классный журнал

		школьников. Работа задается на двух уровнях: 1(базовый) и 2 (расширенный).				
5	Итоговые контрольные работы	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	5-балльная система	Администрация	По итогам первого полугодия	Классный журнал
6	Итоговые контрольные работы	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку знаний, умений, навыков, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, расширенный).	5-балльная система	Администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
8	Итоговая комплексная работа	Включает разные предметы, задание межпредметное. Задания рассчитаны на проверку предметных знаний, УУД и умений ИКТ.	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Классный журнал
9	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку знаний, развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (расширенный, творческий).	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
10	Предметные конкурсы разного уровня					
11	Межпредметные конкурсы разного уровня					

Алгоритм разработки задания для оценки УУД

1. Разрабатывается содержание задания.

Вариант: на основе анализа текста (художественного или научного).

2. Определяется форма задания.

Вариант формы: кейс, ситуационная задача, проектная задача, проблемная ситуация и т.п.

Пример задания по английскому языку: Составить рекомендации «Что надо делать, чтобы быть здоровым», прослушав статью Доктора Хелса «Хотел бы ты быть здоровым?»

3. В задании выделяются проверяемые предметные результаты и УУД. УУД выбирают из своей программы. Минимально по одному из каждой группы (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Какие именно УУД выбрать для входной работы в 5 классе, определено результатами для выпускников начальной школы.

4. Определяются критерии по каждому результату.

Примеры содержательного описания критериев для УУД каждой группы в рамках проектной задачи

Виды УУД	Содержание УУД	Критерии	Показатели
Познавательные	решение проблем	находит пути решения проблемы	Полностью – 2б
			Частично -1б
			Не найдены – 0б
Предметные	Знание предмета	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	Полностью, ошибки отсутствуют – 2б
			Частично, с ошибками– 1б
			Отсутствует – 0б
Регулятивные действия	Планирование	Продемонстрированы навыки планирования работы. Работа доведена до конца.	Составлен план, работа доведена до конца -2б
			Составлен план, работа не доведена до конца -1б
			Составлен ошибочный план, работа не доведена до конца -0б
Коммуникативные	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть письменной речью	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки презентации.	Работа оформлена полностью верно, подготовлена презентация – 2б
			Работа оформлена с ошибками, подготовлена презентация – 1б
			Работа оформлена с ошибками, подготовленная презентация не соответствует требованиям к презентациям – 0б

5. Критерии задачи заносятся в оценочный лист.

Образец оценочного листа проверочной работы

№ задания	Критерии (основные способы действий)	Балл	Моя оценка	Оценка учителя

6. Самооценка, оценка работы. Предложить обучающимся провести самооценку, если данная работа текущая. Если работа входная или итоговая, то проверка осуществляется только

учителем.

7. Перевод балльной оценки в отметку.

Алгоритм перевода многокритериальной оценки в пятибалльную отметку

Все виды проверочных работ (входная, текущая, тематическая, итоговая) по учебным предметам анализируются по отдельным критериям, уровень соответствия каждому критерию выражается в баллах, для унифицирования статистических отчетов учитель переводит баллы в проценты:

	Отметка в 5-тибалльной системе
95% -100%	«5»
75% -94%	«4»
50% -74%	«3»
менее 50%	«2»

Входную и итоговую оценку необходимо проводить с использованием одинаковых УУД, чтобы определить динамику их развития.

Примеры надпредметного и предметного тестов на сформированность ИКТ-компетентности

Тест состоит из 16 заданий, основанных на решении реальных жизненных ситуаций (учебных, социо-культурных и др.), с которыми человек сталкивается в течение всей жизни (7 ИКТ-компетенций).

При выполнении заданий от участника тестирования требуется:

- осуществлять поиск;
- проводить различные действия с данными и передавать их
- отбирать и анализировать информацию;
- создавать или выбирать презентационные материалы для конкретной целевой аудитории;
- принимать решения о правомерности и этичности использовании полученной информации.

Тест состоит из 16 заданий.

Уровень сложности задания	Количество заданий	Ожидаемое время выполнения задания
Простое (оценка 1-й компетентности)	13	3 - 4
Средней сложности (оценка 2-3 компетентностей)	2	10 -15
Сложное (оценка 4-5 компетентностей)	1	20 - 30

Инструменты, используемые при выполнении теста:

- Интернет;
- Базы данных;
- Электронные таблицы;
- Электронная почта;
- Текстовый редактор и т.д.

Пример тестового задания:

Задание «Работа с почтовым ящиком/ электронной почтой»

Данное задание измеряет/определяет уровень компетенции «Управление информацией» с помощью **реальной жизненной ситуации**:

Необходимо разобрать (рассортировать) электронные письма, накопившиеся в большом количестве в почтовом ящике за время каникул.

Обработка результатов:

«Работа с почтовым ящиком»: автоматическая обработка результатов тестирования

Измеряемая компетенция:

Управление

Наблюдаемые признаки/Измеряемые переменные, по которым можно судить о наличии данной компетенции:

- Точность в управлении информацией;
- Сохранение информации для того, чтобы ее не потерять;
- Сохранение информации для того, чтобы в дальнейшем ее легко и быстро можно было найти.

Как измерить 1-й наблюдаемый признак/ переменную №1:

- Если участник тестирования сохранил все нужные письма и удалил все остальные (ненужные), то он достигает уровня «Высокий» по 1-ому наблюдаемому признаку;
- Если задание выполнено на 80-99%, то участник тестирования достигает уровня «Средний» по данному признаку.

– Если менее 80% писем рассортированы/обработаны правильно, то уровень «Низкий».

Измеряемые переменные	Уровень
Точность в управлении информацией	<p>Высокий: удалено 10 ненужных писем (4 письма с пометкой «Спам» и 1 письмо с пометкой Nelson, 5 больших по объему писем) и не удалены (оставлены) 3 нужных письма.</p> <p>Средний: Работа выполнена на 80%/Обработано 80% писем</p> <p>Низкий: Работа выполнена менее чем на 80%</p>
Сохранение информации для того, чтобы ее не потерять	<p>Высокий: сохранены все электронные письма, которые необходимо сохранить.</p> <p>Средний: сохранено 80% электронных писем, которые необходимо сохранить.</p> <p>Низкий: сохранено менее 80% электронных писем, которые необходимо сохранить.</p>

Пример предметного задания на ИКТ-компетентность

Задание «Выдающиеся русские лингвисты».

Пояснения для учителей. В курсе русского языка 9 класса перед итоговым повторением обучающимся предлагается тема «Общие сведения о языке». В рамках этой темы обучающимся рассказывается о выдающихся русских лингвистах (в соответствии с образовательным стандартом по русскому языку за курс основной школы). Эти сведения позволят обучающимся:

- сформировать научное представление о русском языке;
- понять, что орфография и пунктуация являются лишь частью предмета;
- оценить вклад выдающихся русских лингвистов не только в русскую, но и мировую лингвистику.

Данное задание, с точки зрения ИКТ–компетентности, нацелено на выявление навыков по поиску и оценке информации. Компетентность выявляется с помощью задания оценить информацию из базы данных с использованием предоставленного механизма поиска, выбрать те ресурсы, которые можно использовать для справки или те, которые отвечают определенным требованиям. Время на выполнение: 30 минут. Выявляемые навыки:

- Доступ;
- Управление;
- Интеграция;
- Оценка;
- Создание текстового документа.

ИКТ-компетентности	Сценарий для обучающегося	Примерные действия обучающегося
Доступ	Используя программу поиска, найти сайты со статьями о русских лингвистах (языковедах, русистах)	В поисковой системе «Rambler» обучающийся вводит термин поиска «русские лингвисты» или сразу вводит фамилию учёного
Управление	Оценить сайты и выделить те, из которых можно получить необходимую	Выбор сайтов 1. http://school.edu.ru 2. http://pilic.narod.ru (Сайт № 2 наиболее

	информацию о каком-либо одном учёном	информативен, т.к. содержит общую информацию по теме теста с указанием имён учёных. Среди них кандидат должен выбрать одного лингвиста)
Интеграции	В отобранных статьях найти информацию о биографии учёного, его научной деятельности (её основное направление)	В поисковой системе обучающийся вводит термин поиска (например, «Л.В. Щерба» «биография Л.В.Щербы») Выбор сайтов http://www.ruthenia.ru/apr/textes/sherba/bio.htm http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/bibl/jsh.htm
Оценка	Сравнить информацию из разных статей, выделить разные аспекты деятельности лингвиста и сведения о его жизни	Чтение текста. Отбор информации
Создание	Разработать документ в текстовом редакторе - конспект статьи на лингвистическую тему о выдающемся русском лингвисте	Создание текстового документа. Примерный план итогового документа: 1. Даты жизни, место рождения, учёбы, интересы. 2. Где работал, принадлежность к лингвистической школе (Московской, Петербургской, Казанской). 3. Вклад в лингвистическую науку. 4. Основные научные труды.

Определение баллов

Наблюдаемые данные	Результат работы	Уровень	Методы	Соответствие Стандартам образования
Качество синтаксиса	Термины поиска	Высокий	Использует «И» при первом поиске в сети. Сразу вводит имена лингвистов	Знание видных учёных-русистов, исследовавших русский язык
		Средний	Не использует «И» при первом поиске, но использует при последующем	
		Низкий	Не использует «И»	
Качество и уровень работы с выбранными ресурсами	Выбранные ресурсы	Высокий	Все выбранные ресурсы получают 5 баллов за весомость, объективность, охват материала. Объём чтения 150 -170 слов в минуту	Умение быстро и осознанно читать текст

		Средний	Свыше 80, но менее 100% выбранных ресурсов получают 5 баллов за весомость, объективность, охват материала. Объём чтения 120 -140 слов в минуту.	
		Низкий	Менее 80% выбранных ресурсов получают 5 баллов за весомость, объективность, охват материала. Объём чтения менее 120 слов в минуту	
Качество полученного текста	Осознанность в отборе материала; логичность; стилевое соответствие языка	Высокий	Соблюдена логическая последовательность в изложении материала; вычленены все микротемы исходного текста; сохранено стилевое единство текста.	Умение составлять конспект статьи на лингвистическую тему; совершенствовать содержание и языковое оформление в своём тексте
		Средний	В целом соблюдена логическая последовательность; вычленены свыше 80%, но менее 100% микротем исходного текста; сохранено стилевое единство текста; наличие 1-2 речевых ошибок	
		Низкий	Не соблюдена логическая последовательность в изложении материала; вычленены менее 80% микротем исходного текста; отбор языковых средств нарушает стилевое единство текста; наличие более 2 речевых ошибок	

Данное задание является характерным примером проверки сочетания технологических и когнитивных навыков.

Приемы формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов

<p>Регулятивные</p>	<p>«преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль; взаимоконтроль; взаимный диктант; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»; контрольный опрос на определенную проблему. <u>Задания типа:</u> - Спланируй работу - Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание - Составь алгоритм действий для синтаксического разбора - Составь правила эффективного ведения дискуссии - Определи цель и (или) задачи урока - Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения - Составь программу действий и вычисли</p>
<p>Личностные</p>	<p>творческие задания; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; <u>Задания типа:</u> Рефлексия учебных действий: - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй - Подумай и объясни, что такое «живая связь времен» - Объясни, может ли человек жить без общества - Объясни, для чего нужна наука история - Подумай, почему Александр Невский назван великим полководцем - Объясни, как ты понимаешь слова Н.А. Некрасова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан!» - Подумай, почему в Новейшее время жители Земли стали осознавать себя единым человечеством</p>
<p>Познавательные</p>	<p>«найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»;</p>

	<p>поиск лишнего; «цепочки»; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; работа со словарями; работа с информационными текстами.</p> <p><u>Задания типа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово - Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем объясни значение слова (оборота) - Распредели слова с буквами <i>е, ё, ю, я</i> по двум столбикам. Сформулируй вывод - Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим - Сравни вооружения и доспехи воинов-кочевников, рыцарей и русских дружинников - Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают - Предложи способ, с помощью которого можно разделить смесь песка и глины
Коммуникативные	<p>отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); Ривин-методика; Интернет-этикет; «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.</p> <p><u>Задания типа:</u></p> <p>Составление советов другу</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцени ответ товарища и обоснуй свое мнение - Выучи правило, расскажи товарищу

Педагогическому коллективу следует сформировать целостный банк типовых задач и приемов, направленных на формирование различных групп УУД. Этот банк следует систематизировать по приоритетам различных учебных предметов.

**Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО
в 2013-2014 учебном году****5 классы****Русский язык**

Программа Авторская программа по русскому языку для 5–9 классов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2012.

Учебник Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. Русский язык. 5 класс: Учебник для средней общеобразовательной школы. 1, 2 части. - М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и др. - Тростенцова Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2013.

Пособия для учителя

Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 5 класс. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2013.

Словари

Русская грамматика. Академия наук СССР, Институт русского языка. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/default.aspx?p=2572>

Малый академический словарь (МАС). – Режим доступа: http://feb_web.ru

Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя. – Режим доступа: http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – Режим доступа: <http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>

Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова. – Режим доступа: <http://www.ruslang.ru> и www.slovari.ru

Частотный словарь русского языка С.А. Шарова. – Режим доступа: <http://www.artint.ru/projects/frqlist.asp>

Этимологический словарь М.Р. Фасмера. – Режим доступа: <http://vasmer.narod.ru>

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Каталог образовательных ресурсов по русскому языку – Режим доступа: [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279/](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279/)

Литература

Программа В.Я. Коровина Авторская программа по литературе для 5-9 классов. М.: Просвещение, 2011.

Учебник Литература. 5 класс. / авт.-сост.: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. - В 2-х частях. - М.: «Просвещение», 2013.

Пособия для учителя В. Я. Коровина, И. С. Збарский. Литература. 5 класс. Методические советы/Под ред. В. И. Коровина. - М.: Просвещение, 2013.

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

«Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – Режим доступа: <http://lib.prosv.ru/>

Коллекция: русская и зарубежная литература для школы – Режим доступа: <http://litera.edu.ru/>

Поэзия Московского университета. – Режим доступа: <http://www.poesis.ru/>

"Поэзия.ру" - литературно-поэтический сайт. – Режим доступа: <http://www.poezia.ru/>

Рисунок акварелью - поэзия Серебряного века. – Режим доступа: <http://risunok.kulichki.net/>
Русская поэзия XIX и XX веков. – Режим доступа: <http://www.fplib.ru/>
Русская поэзия шестидесятых годов. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/60s>
Современная русская поэзия. – Режим доступа: <http://poet.da.ru>

Иностранный язык (английский)

Программа Рабочая программа курса по английскому языку Английский с удовольствием «Enjoy English» 5-9 классы. - Обнинск: Титул, 2013.

Учебник Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012;

Пособия для учителей

Изучаем английский язык играя. 5-6 классы / авт.-сост. И.В. Голышкина, З.А. Ефанова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград, 2011.

Английский язык. 5-6 классы / авт.-сост. Т.В. Пукина. – Волгоград: Учитель, 2012.

Электронные ресурсы

Живое Слово: Кликер 5. Интерактивное пособие. - М.: Институт новых технологий, 2010.

Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Математика

Программа Авторская программа по математике С.М. Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина.

Учебник *Математика 5 класс*: учебник для общеобразовательных учреждений. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – Изд. 12-е. – М.: Просвещение, 2013

Математика 5 класс: рабочая тетрадь по математике: пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2013

Пособия для учителя

Математика 5 класс: книга для учителя/ М. К. Потапов, А. В. Шевкин – М.: Просвещение, 2011

Баранова И.В., Борчугова З.Г., Стефанова Н.Л. Задачи по математике для 5-6 классов. – М.: АСТ-Астрель, 2001.

Фарков А.В. Математические олимпиады. 5-6 классы: учебно-методическое пособие для учителей математики общеобразовательных школ. – М.: Экзамен, - 3-е изд., 2008.

Юрченко Е.В., Юрченко Е.В. математика. Тесты. 5-6 классы: Учебно-методическое пособие. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 2011.

Смирнова Е.С. Методическая разработка курса наглядной геометрии: 5 класс: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

Дополнительная литература

Тульчинская Е.Е. Математика 5 класс. Блицопрос. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2010.

Спивак А.В. Тысяча и одна задача по математике. Книга для обучающихся 5-7 классов. – М.: Просвещение,- 2-е изд., 2010.

Депман И.Я., Виленкин Н.Я. За страницами учебника математики: Пособие для обучающихся 5-6 классов средней школы – М.: Просвещение, 1989.

Электронные ресурсы

Интерактивная математика. 5-9 класс. Электронное учебное пособие для основной школы. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2002.

Математика. Практикум. 5-11 классы. Электронное учебное издание. М., ООО «Дрофа», ООО «ДОС», 2003.

Математика 5 класс: Электронное интерактивное пособие. /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин – «Просвещение», 2013.

1С: Репетитор. Математика (КИМ)

1С: Математика.5-11 классы. Практикум

Алгоритмика 2.0 Интерактивный задачник. - М.: Институт новых технологий, 2010.

Живая математика. Виртуальная математическая лаборатория. - М.: Институт новых технологий, 2010.

С. Сопрунов, Е. Яковлева ЛогоМиры Вероятности: Интерактивное пособие. - М.: Институт новых технологий

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».- Режим доступа: <http://www.informatika.ru>

Тестирование on-line: 5-11 классы. – Режим доступа: <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

История

Программа «Всеобщая история» А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Учебник История Древнего мира / Вигасин А.А, Годер. Г.И., Свенцицкая И.С. - М.: Просвещение 2013.

Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл.: (ч.1 и ч.2) -М.: Просвещение 2012г.

Атлас. История Древнего мира. 5 класс – М.: ДРОФА, 2013г.

Пособия для учителя Арсланова О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс – М.: ВАКО, 2013г.

Рабочая программа по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой - История Древнего мира 5 класс. /авт.-сост.: М.Б. Новожилова, Н.Н. Пантелеева. – Волгоград: Учитель, 2012г.

Электронные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира»: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Вигасин А.А Годер. Г.И., Свенцицкая И.С

Е.М. Канакаев, Д.В. Новенко Комплект цифровых исторических карт по Всемирной истории. Интерактивное пособие. - М.: Институт новых технологий, 2009.

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Всемирная история в Интернете. <http://www.hrono.ru>

Древний мир. <http://www.ancient.ru/>

Древняя Греция. <http://ellada.spb.ru/>

Древний Рим. <http://ancientrome.ru/>

История стран и цивилизаций. <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы. <http://cyrill.newmail.ru>

Коллекция: мировая художественная культура. <http://artclassic.edu.ru>

Мифы народов мира. <http://www.edic.ru/myth>

Первобытное искусство. <http://vm.kemsu.ru>

Обществознание

Программа

Рабочая программа по обществознанию для 5–9 классов //Л. Н. Боголюбов, /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание. 5–9 классы»

Учебник Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. - М: Просвещение 2013.

Обществознание 5 кл. Рабочая тетрадь под редакцией Л.Ф. Ивановой и Я.В. Хотеевковой - М.: Просвещение 2012г.

Пособия для учителя Обществознание 5 класс. Поурочные разработки (пособие для учителей общеобразовательных учреждений) – М: Просвещение, 2012.

Электронные ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Обществознание» для 5 кл. общеобразовательных учреждений /Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. /

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

География

Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

Учебник Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.

Молодцов Д.В. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».

Банников С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География. Начальный курс. 5–6 классы.

Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс.

Пособия для учителя

Банников С.В., Молодцов Д.В. Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс».

Учебные пособия

Географические карты материков: «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

Электронные ресурсы

Живая география. Версия 2.0. Школьная геоинформационная система: Интерактивное пособие. - М.: Институт новых технологий, 2006.

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Биология

Программа

Программа основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012

Учебник Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

Пособия для учителя

Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

Учебные пособия Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

Электронные ресурсы

Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.

Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009

1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1С:Публишинг», 2009

Ботаника. Цифровая база изображений. Институт новых технологий. Учебно-издательский центр «Интерактивная линия», 2012.

Зоология. Цифровая база изображений. Учебно-издательский центр «Интерактивная линия», 2012.

Химия. Цифровая база видео. Институт новых технологий. Учебно-издательский центр «Интерактивная линия», 2012.

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Издательский дом «Дрофа» <http://www.drofa.ru/cat/product4776.htm>

Музыка

Программа Авторской программы В.В.Алеева, Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак «Музыка» (5-7 классы)

Учебник Т.И.Науменко, В.В.Алеев Музыка: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2012

Хрестоматии музыкального материала: справочное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2011.

Дополнительные пособия Г.Сергеева, Е.Критская Музыка: Учебник для общеобразовательных учреждений, 5 класс. М: Просвещение, 2011

Л.Тарасова Музыка в семье муз/Л.: Новый город,1985

Э.Финкельштейн Музыка от А до Я. М.: Просвещение, 2002

Е.Гульянц Детям о музыке, М.: Просвещение, 1996

М.Михайлова Развитие музыкальных способностей, Ярославль: Асста, 1997

Репродукции, таблицы.

Электронные ресурсы

Фонохрестоматии к учебнику В.В.Алеева, Т.И.Науменко Музыка 5 класс М.: Просвещение, 2011

Фонохрестоматии к учебнику Г.Сергеева, Е.Критская Музыка 5 класс М: Просвещение, 2011

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Архив классической музыки в формате Real Audio. – Режим доступа: <http://www.classical.ru/r/>

Сайт методической поддержки учителей МХК. – Режим доступа: <http://www.fondcultura.ru>

Коллекция образовательных ресурсов по МХК. – Режим доступа: <http://www.artclassic.edu.ru/>

Изобразительное искусство

Программа Авторская программа Б.Н. Неменского Изобразительное искусство и художественный труд. М.: Просвещение, 2012.

Учебник Н.А. Горяева О.В.Островская Изобразительное искусство. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений//Б.М.Неменский, М.: Просвещение, 2012.

Пособия для учителя

З.А. Степанчук Изобразительное искусство (1-8 классы) Опыт творческой деятельности школьников. Конспекты уроков, Волгоград: Учитель, 2009.

Б.М. Неменский О.В. Свиридова Изобразительное искусство. 5 класс: Поурочные планы по программе Б.М.Неменского, Волгоград: Учитель, 2007.

В.А. Лобанова Керамическая скульптура и пластика. 5-7 класс, Программа, планирование, материалы к занятиям, Волгоград: Учитель, 2011.

Электронные ресурсы

Энциклопедия изобразительного искусства. ООО «Бизнессофт», 2005.

Шедевры русской живописи. ООО «Кирилл и Мефодий», 1997.

Эрмитаж. Искусство западной Европы. Художественная энциклопедия. ЗАО «Интерсофт»,

1998.

Мировая художественная культура. ООО «Кирилл и Мефодий», 1998.

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов.<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

История искусства. Методическая поддержка on – line www.SCHOOL.ru ООО «Кирилл и Мефодий».

Галерея произведений изобразительного искусства, сгруппированных по эпохам и стилям. – Режим доступа: <http://www.visaginat.narod.ru/>

Государственный музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина. – Режим доступа: <http://www.museum.ru/gmii/>

Коллекция образовательных ресурсов по МХК. – Режим доступа: <http://www.artclassic.edu.ru/>

Технология

Программа Рабочая программа Симоненко В.Д. Технология. 5-9 кл. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2012.

Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2013.

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационных образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

Методическая поддержка издательства «Вентана-Граф» – Режим доступа: <http://www.vgf.ru/Portals/0/Metod/Base/Metod/MainSchool/>

Физическая культура

Программа В.И.Лях, А.А.Зданевич Комплексная программа по физической культуре обучающихся 1-11 классов. М.: Просвещение, 2011.

Учебник Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. - М.: Просвещение, 2012.

Сайты

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject\[\]=38](http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/?&subject[]=38)

Сообщество учителей физической культуры на портале «Сеть творческих учителей» – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&tmpl=com

Образовательные сайты для учителей физической культуры – Режим доступа: http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9

Сайт "Я иду на урок физкультуры" – Режим доступа: <http://spo.1september.ru/urok/>

Сайт «ФизкультУра» – Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>

Часть, формируемая образовательным учреждением

Спецкурсы по информатике

Программа по информатике разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по информатике. Сайт «Федеральный Государственный Образовательный стандарт» / <http://standart.edu.ru>.

Примерные программы по учебным предметам. Информатика. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник Информатика: Учебник для 5 класса / Л. Л. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Рабочая тетрадь Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Учебно-дидактическое обеспечение реализации ООП ООО
в 2013-2014 учебном году**

5 классы

Русский язык

Тростенцова Л.А. Практические задания по русскому языку для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. - М.: Просвещение, 2012.

Макарова Б.А. и др. Диктанты и изложения по русскому языку. 5 класс. - М.: Просвещение, 2013.

Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику Ладыженской Т.А. и др. - М.: Просвещение, 2013.

Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. К учебнику Т.А. Ладыженской. - М.: Экзамен, 2012.

Литература

Миронова Н.А. Тесты по литературе к учебнику-хрестоматии. Литература. 5 класс. /Авт.-сост. В. Я. Коровина и др. - М.: Экзамен, 2012.

Коровина В.Я., Коровин, Журавлев: Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы по литературе. 5 класс. - М.: Просвещение, 2013.

Иностранный язык (английский)

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. "Enjoy English. 5 класс" / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Контрольно-измерительные материалы. Английский язык. 5 класс / Сост. Л.В. Лысакова, Е.В. Сахаров, А.А. Сухоросова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2013.

Английский язык. 5-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА / авт.-сост. М.А. Молокоедова. – Ярославль: Академия развития, 2012.

Воронова, Е.Г. Английский язык. 5-6 классы. Тесты. Дидактические материалы к учебнику М.З. Биболетовой, Н.В. Добрыниной, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» / Е.Г. Воронова. – М.: Айрис-пресс, 2013.

Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С.: Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.

Математика

Математика 5 класс: дидактические материалы по математике/ М. К. Потапов, А В. Шевкин – М.: Просвещение, 2013.

Математика 5 класс: тематические тесты/ П. В. Чулков, Е. Ф. Шершнев, О. Ф. Зарапина - М.: Просвещение, 2013

Кузнецова Л.В., Минаева С.С., Рослова Л.О.: Планируемые результаты. Система заданий. Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. - М.: Просвещение, 2013.

Задачи на смекалку 5 класс: И. Ф. Шарыгин пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений/- М.: Просвещение, 2011

Жохов В.И, Митяева И.М. Математические диктанты 5 класс – М.: Мнемозима,- 2-е изд. 2003.

История

Мартыанова О.А. История. 5 класс. Интерактивные дидактические материалы (+ CD). - М.: Планета (Глобус), 2012.

Драхлер А.Б. Исторические кроссворды. 5 класс. Древний мир (+ CD). - М.: Планета (Глобус), 2013.

География

Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию. 5 класс»: дидактические материалы. – М.: Русское слово

Биология

Калинова Г.С., Воронина Г.А., Иванова Т.В.: Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2013.

Музыка

Критская Л.Д., Алексеева Л.Л.: Музыка. Планируемые результаты. Система заданий. 5-7 классы. - М.: Просвещение, 2013.

Изобразительное искусство

Кашекова И.Э., Олесина Е.П.: Изобразительное искусство. Планируемые результаты. Система заданий. 5-8 классы. - М.: Просвещение, 2013.

Технология

Маркуцкая С.Э. Тесты по технологии "Обслуживающий труд" 5-7 классы. - М.: Экзамен, 2012.

Физическая культура

Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 5-9 классы / Под ред. Маслова М.В. - М.: Просвещение, 2012.