

Примеры организации обучения детей с ОВЗ при изучении разных предметов

Методы и приемы обучения чтению ребенка с задержкой психического развития¹

Тема: Согласные звуки [с], [с'], отличающиеся по признаку мягкости-твёрдости. Обозначение звуков [с], [с'] буквой с.

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебной деятельности

Дидактическая задача урока: познакомить с новыми звуками [с], [с'], обозначение этих звуков буквой с.

Цели урока:

1. Учить акцентированному произнесению новых звуков на основе одноуровневых моделей слов.
2. Развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения на основе двухуровневых моделей слов; развитие связной речи.
3. Формировать навык чтения по слогам и орфоэпически.
4. Учить принимать чужую точку зрения, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.

Задачами урока для ребенка с ЗПР, занимающегося по адаптированной образовательной программе, является минимизация и коррекция познавательных, коммуникативных и психомоторных трудностей в обучении, выявленных при обследовании ребенка психологом и педагогом, с использованием заданий со стр. 56-57 «Азбуки».

При обследовании ребенка были определены следующие *познавательные* трудности: невозможность воспроизведения ранее изученного материала на следующем уроке, невозможность воспроизведения правила в измененной ситуации, невозможность указать на изученный объект при изучении нового материала, невозможность использования правила или образца при решении упражнения или повторить способ действия, неумение работать по наглядным моделям и схемам; *коммуникативные* трудности: неумение согласовывать действия с партнерами, неумение грамматически правильно построить фразу или задать вопрос; *психомоторные* трудности: неумение правильно держать ручку, неустойчивый почерк, плохая ориентировка на плоскости и в пространстве. Они и определили особенности организации работы и конкретизацию задач на отдельных этапах урока для ребенка.

¹ На примере УМК «Перспективная начальная школа», из опыта работы Ямшиной С.Н.

На *этапе постановки цели* решается задача по коррекции психомоторных трудностей ребенка с ОВЗ через развитие двигательной моторной деятельности при ориентировке в учебнике: пролистывание учебника, нахождение нужной страницы, нахождение темы урока в верхнем левом углу, и повторение за учителем цели урока.

Коррекция познавательных трудностей, в частности, невозможность воспроизведения ранее изученного материала на следующем уроке, решается на *этапе повторения ранее изученного материала* когда ребенок, обучающийся по адаптированной программе, читает загадки, выделяет звуки и рассказывает о них при помощи учителя или тьютора, а остальные учащиеся самостоятельно читают загадки на стр.55, находят звуки, изученные на прошлом уроке, дают их характеристику, придумывают слова с этими звуками.

На этапе *первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала* учащиеся, работая в парах, составляют предложения, рассказы по предметным картинкам, выделяют новые звуки [с], [с'], дают их характеристику. Ребенок с ОВЗ, также работая в паре с одноклассником, составляет предложение со словами нос и лось, уточняя их лексическое значение, и рассказывает соседу по парте. Характеристику звуков он повторяет за товарищем. Таким образом преодолеваются познавательные трудности ребенка с ОВЗ на уровне понимания - работа с предметными картинками (определение лексического значения слова, использование этих слов в составлении рассказа). На этом же этапе урока организуется работа с соответствующими моделями изучаемых звуков и конструирование новой буквы С. Учащиеся, используя взаимопроверку, самостоятельно работают с моделями, в отличие от ребенка с ОВЗ, который может их находить с помощью учителя и при взаимопроверке с соседом. Выполнение этого задания также позволяет преодолеть познавательные трудности, в частности на уровне приобретения - конструирование буквы, нахождение лишнего элемента и коммуникативные трудности на уровне восприятия - работа в паре.

Этап закрепления предполагает работу по двухуровневым схемам: 1) работа с предметными картинками, составление предложений, рассказов; 2) непосредственная работа со схемой. Работа с учащимися по составлению предложений, рассказов, выделению изучаемых звуков, чтению слогов и слов (жужжащее чтение), повторение скороговорки за учителем, чтение рассказа «Россия» организуется в парах, группах или фронтально. Ребенок с ОВЗ работает с учителем, читает вслух скороговорку и не читает, а составляет рассказ по картинке «Россия», таким образом, решая задачу преодолеть

ния познавательных трудностей на уровне понимания - составление рассказа по картинке.

На этапе подведения итогов решаются задачи по коррекции познавательных трудностей ребенка с ОВЗ на уровне оценки (самооценки) - оценить свою работу по составлению рассказа, оценка товарищами ответа ребёнка (отметить положительное) и его коммуникативных трудностей - попросить оценить работу соседа по парте.

Методы и приемы обучения русскому языку детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ²

Речь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности детей с детским церебральным параличом (ДЦП), характеризуется краткостью, бедностью словарного запаса, обилием грамматических ошибок. Оценивая состояние речи ребенка с ДЦП условно можно выделить 3 уровня развития речи и возможности речевой коммуникации.

Высокий уровень речевой коммуникации: ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

Средний уровень: ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень речевой коммуникации: ребенок малоактивен и мало-разговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Для определения уровня развития связной речи детям предлагается прослушать небольшие по объему незнакомые тексты и пересказать их. Пересказы детей записываются и анализируются по следующим показателям: понимание речи, структурирование текста, объем словаря, использование грамматических конструкций, синтаксически правильное оформление рассказа.

При правильном воспроизведении текста можно говорить о высоком уровне развития речи. Для среднего уровня характерны незначительные отклонения от текста, отсутствие грамматических ошибок, длительных пауз, небольшое количество подсказок.

² Из опыта работы Лобановой О.Г., Шишигиной Л.А.

При низком уровне сформированности связной речи отмечается неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в подсказках.

Полученные результаты позволят подбирать задания для учеников с учетом их речевых возможностей. Приведем пример домашнего задания по результатам проведения урока на тему «Сочинение по картине Ф. Решетникова «Опять двойка!». Этапы проведения урока по этой теме традиционны, домашнее задание – написать сочинение по картине. Особенности его выполнения будут зависеть от физического состояния ребенка и от его речевых возможностей.

Детям, не имеющим возможности писать или печатать текст, можно предложить расположить части разрезанного текста в нужном порядке и, при сохранных речевых возможностях, описать картину.

В зависимости от уровня речевого развития ребенка, задание может быть таким:

Детям *с низким уровнем развития речи* могут быть предложены два варианта выполнения задания: вставить пропущенные слова в текст и выразить свое мнение о картине; переписать напечатанный текст.

Вставить пропущенные слова в текст и выразить свое мнение о картине

Передо мной картина Ф.П. Решетникова « ... ». На ней художник ... момент возвращения из школы ... , получившего Вид ... виноватый. Он стоит, опустив голову. Волосы ... , красные от мороза, оттопыренные ... , видно, долго ... , забыв про всё. И вот теперь к нему пришло ... , ему стыдно ... на сестру, мать и брата. Какие разные лица и позы у его родных! Сестра смотрит на брата ... , Да и как может быть иначе! Она ... , пионерка. Это видно по Мать ... около стола. Ей и ... своего сына, и ... за него. Это не первая двойка — это «опять» двойка! Младший брат ... над двоечником. И только верный Дружок ... хозяина.

Картина не может не понравиться нам, потому что такие моменты бывали _____ у многих _____

(написать о своем впечатлении 1–2 предложения).

Слова для справок: «Опять двойка!», изобразил, мальчика, двойку, у него, взъерошены, уши, катался на коньках, раскаяние, поднять глаза, строго,

осуждающе, отличница, ее аккуратной, чистой, отутюженной одежде; по портфелю, стоящему на стуле; по книгам, которые она только что листала; присела, жалко, горько, смеется, радостно встречает.

Детям *со средним уровнем развития речи* предлагается написать сочинение-описание картины, ответив на вопросы плана.

План

I. Что я знаю о художнике.

II. Описание картины.

1) О каком событии рассказывает художник.

2) Главные герои.

3) Цвета, краски.

III. Идея художника.

IV. Мое впечатление от картины.

Ключевые слова и фразы: Федор Павлович Решетников жил в первой половине XX века. Главными героями его картин были дети. Словно застыл, опустил голову, чувствует вину, стыдно, совестно, досадно, раскрасневшееся лицо, торчащие из портфеля коньки, видимо, он долго катался на коньках, растрепанный портфель перевязан веревкой, осуждающе, горько. Всё в комнате говорит о заботе матери: у мальчика есть все условия для хорошей учебы.

Детям *с высоким уровнем развития речи* и сохранных физических возможностях предлагается написать сочинение по картине «Опять двойка!».

Методы и приемы обучения математике детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата³

Адаптированная образовательная программа по математике должна соответствовать содержанию обучения математике общеобразовательной школы и решать следующие задачи:

- дать учащимся доступные, количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

³ Из опыта работы Ропай И.П., Толстиковой О.А.

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и корректировать недостатки в познавательной деятельности.

Одним из условий успешности обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является увеличение времени изучения предмета, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка. Если этой возможности нет, то уровень сложности учебного материала необходимо снижать и подбирать для контроля такие задания, на которых ученик смог бы показать базовый уровень обученности. Особенно труден для усвоения детьми с ДЦП геометрический материал, поэтому некоторые темы не оцениваются, а перед контрольными работами вводятся обобщающие уроки по теме. Если у учащегося есть нарушения функций рук, то геометрический материал можно рассмотреть обзорно, задачи, связанные с построением, опустить. Большое внимание необходимо обращать на практическую направленность, а именно: а) измерение площадей; б) вычислительные навыки, в том числе и с помощью калькулятора. Приведем примеры разноуровневых заданий на правило «Складывай и вычитай числа по одноименным разрядам», учитывающие уровень обученности и возможности ребенка:

1 уровень. Задание может предлагаться ребенку с нарушениями пространственного восприятия, функций рук и низким уровнем сформированности лексико-грамматического строя речи и словесно-логического мышления.

Инструкция: «Делай по образцу и вычисли самостоятельно»:

а) $9,4 + 7,3 =$

б) $3,54 - 1,4 =$

в) $4,6 + 2,85 =$

Образец. $5,709 - 0,307 = ?$

еди- ницы		десятые	сотые	тысяч- ные
5	,	7	0	9
0	,	3	0	7
5	,	4	0	2

$$\begin{array}{r} 5,709 \\ - 0,307 \\ \hline 5,402 \end{array}$$

2 уровень. Задание может предлагаться ребенку с низким уровнем сформированности лексико-грамматического строя речи.

Инструкция: «Вычисли самостоятельно: а) $9,4 + 7,3$; б) $3,54 - 1,4$; в) $4,6 + 2,85$ ».

3 уровень. Задание может предлагаться ребенку со средним уровнем сформированности лексико-грамматического строя речи и словесно-логического мышления.

Инструкция: «Реши задачу. Купили 4,8 кг картофеля, а лука на 1,5 кг меньше. Какова масса всей покупки?»

Для большинства учащихся с ДЦП, проходящих в 5 класс, в рамках реализации адаптированной образовательной программы, необходимо предусмотреть некоторый вводный этап, направленный не на изучение какой-то конкретной темы из школьного курса (тем более что тема «Натуральные числа», с которой начинается курс математики 5 класса, для детей не нова и при стандартном школьном подходе не слишком увлекательна), а на решение доступных для детей на этом уровне логических задач, оригинальных и неожиданных по содержанию, и доступных всему классу по методам решения, увлекательных математических ребусов и т. п. Например:

Задания 1. Цель: восстановление навыков счета, чтения и записи чисел, табличного сложения и вычитания.

1. Продолжите счет чисел, начиная с 28 до 56, называя числа через одно.

Как называются эти числа?

2. Считайте по пять, начиная с 75 до 115.

3. Запишите двузначное, трехзначное, четырехзначное числа, используя цифры 8 и 9.

4. Как в две коробки можно разложить 9 карандашей?

Задания 2. Цель: восстановление навыков счета, чтения и записи чисел, табличного умножения и деления.

1. Сколько дней в неделе? Сколько в 2-х неделях?

2. Какую цифру надо приписать слева к цифре 4, чтобы получилось двузначное число, которое делится на 6?

3. В 4 пачках находится 20 штук печенья. Сколько печенья в одной пачке?

На основе укрупнения дидактических единиц предлагается объединить темы «Натуральные числа и шкалы» и «Сложение и вычитание натуральных

чисел». Основная цель изучения этих тем — это систематизация и развитие знаний учащихся о натуральных числах.

Изучение материала начинается с рассмотрения десятичной нумерации десятичной системы записи чисел. Важным результатом по теме здесь является понимание возможности записи в десятичной системе сколь угодно большого числа, а также овладение алгоритмами записи и чтения больших чисел. При чтении многозначного числа учащимся с ДЦП можно предложить разбивать числа на группы по три цифры в каждой группе и отделять их друг от друга точкой, т.к. при насильственных движениях (гиперкинезах) рук может нарушаться фиксация взгляда. Для правильной записи чисел под диктовку учащимся следует усвоить такой прием: сначала надо уяснить, с какого класса начинается запись числа, а затем последовательно записывать все классы, начиная со старшего. При сравнении натуральных чисел следует обратить внимание на существование наименьшего числа, бесконечности натурального ряда, наличие для каждого числа, следующего за ним, указать «соседей» числа. Чтобы легче было учащимся запомнить знаки неравенства, следует сделать карточки, например: $8 < 3$ (8 больше 3); $6 > 2$ (6 меньше 2).

Затем продолжается дальнейшая отработка навыков арифметических действий с натуральными числами. При отработке вычислительных навыков сложные случаи перехода из разряда в разряд рассматриваются сначала на примерах сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, через сотню. Особое внимание уделять поддержке умений выполнять действия устно. С помощью устных вычислений развивается память, быстрота реакции. Важным моментом является решение простых арифметических задач. Задачи решаются арифметическим способом по вопросам или с пояснением, что позволяет выявить логическую схему рассуждения. При обсуждении условия задачи нужно сделать чертеж, чтобы представить условие наглядно.

Предлагается также совместное изучение темы «Умножение и деление натуральных чисел» и темы «Площади и объемы».

Первые 5–6 уроков направлены на восстановление основных знаний и умений учащихся, связанных с умножением и делением натуральных чисел. При отработке навыков умножения нужно предусмотреть упражнения на умножение многозначного числа на однозначное, двузначное. Рассмотреть случаи умножения на 10, 100, 1000. Деление — это самая трудная для учащихся вычислительная операция. Хорошую помощь здесь окажут задачи практического содержания, например: ленту длиной 56 см разрезали пополам. Какова длина каждой части? При отработке навыков деления следует обратить внимание на случаи деления на однозначное и двузначное числа.

Продолжать формировать навыки устного счета, составить таблицу квадратов от 1 до 20, таблицу кубов.

Объясняя тему *«Обыкновенные дроби и действия с ними»*, учитель должен опираться на наглядные и практические задания (позволяющие усилить познавательную мотивацию процесса обучения), т. к. учащиеся не могут представить их в виде отдельных предметов. Поэтому желательно помимо учебника еще иметь рабочие тетради, которые направлены на наглядно-образные представления дробей. А также программу «Живая математика», с помощью которой учащимся можно показать и рассказать на доступном уровне данную тему. При рассмотрении темы 6 класса «Действия с дробями» преимущественно рассматриваются дроби с небольшими знаменателями.

Определенную сложность для учащихся с ДЦП представляет вопрос о приведении дробей к общему знаменателю. Дети должны усвоить, что общим знаменателем дробей может быть любое число, которое делится на каждый из знаменателей. Сначала проверяем, делится ли больший знаменатель на меньший, если делится, то он и является общим знаменателем. А также в качестве общего знаменателя можно взять произведение знаменателей. Желательно, чтобы учащиеся также овладели приемом перебирать числа, которые делятся на знаменатель одной из дробей, и проверять, может ли какое-то из них быть знаменателем другой дроби.

Что касается выполнения арифметических действий со смешанными числами, то они должны сводиться к действиям с обыкновенными дробями. При умножении и делении дробей на целое число важно чтобы целое число учащиеся записывали в виде дроби. Записи по теме действия с дробями должны быть подробными.

Темы *«Углы»*, *«Измерение углов»*, *«Круговые диаграммы»* изучаются наглядно — образно, иллюстративно, для развития общего кругозора.

Основные задачи темы *«Десятичные дроби»* — это формирование навыков чтения и записи десятичных дробей, раскрытие связи с метрическими системами мер. Навыки письменных вычислений с десятичными дробями предлагается отрабатывать на несложных примерах. Примеры: вычислить $1,2 + 0,3$; $7,4 - 7,2$; $0,3 \cdot 4$; $4,2 : 2$.

Изучение темы *«Проценты»* желательно перенести в 6 класс, когда будет повторение десятичных дробей и действий с ними.

Контроль знаний учащихся можно проводить с помощью тестов, в которых предлагается выбрать правильный ответ, или в конце темы проводить зачет, выполняя задания по образцу. Такая система контроля оптимальна именно в связи с двигательными нарушениями у детей.

Систематизация и сообщение изученного происходит при итоговом повторении, когда многие факты уже исчезли из памяти ученика. Чтобы устранить этот пробел, можно использовать опорные конспекты по темам (см. фрагмент 1).

Фрагмент 1

Сложение и вычитание натуральных чисел.

НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (N)

1, 2, 3... → ∞

100 000 000 000

млрд млн тыс. ед.

СРАВНЕНИЕ: чем больше, тем правее →

СЛОЖЕНИЕ: →

ВЫЧИТАНИЕ: ←

Литература

1. Лебединцев В.Б. Индивидуальные учебные занятия в малочисленной школе// Народное образование. – 2009. – № 10. – С. 173-180.
2. Лебединцев В.Б., Горленко Н.М. Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам// Народное образование. – 2011. – № 09. – С. 224-231.
3. Лебединцев В.Б., Запятая О.В. Индивидуальные образовательные программы школьников // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 189-197.
4. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.
5. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/отв.ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова.-М.: МГППУ, 2013
6. Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей / М.А. Мкртчян, Г.В. Клепец, В.Б. Лебединцев [и др.]; сост. Г.В. Клепец. – Красноярск, 2007. – 66 с.
7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

8. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)

9. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

10. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

11. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

12. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.